9dd7a635-1648-485a-a66a-3a9f59649eab

Подписано цифровой подписью:
9dd7a635-1648-485a-a66a-3a9f59649eab
Дата: 2026.10.29 10:21:26 +03'00'

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«БЫКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АРЕФЬЕВА СЕРГЕЯ АНАТОЛЬЕВИЧА»
БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНА
Педсоветом
Протокол № 1
«27» августа 2025 г.

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
Приказ № 110 о/д от 01.09.2025
Директор МКОУ «Быковская СШ №1»
_____ Е.Н. Слепухина

Программа, направленная на сопровождение процесса социально-психологической адаптации десятиклассников при переходе на новую ступень обучения.

Программу разработал:
педагог-психолог
Шмидт Е.И.

2025 – 2028 учебный год

Актуальность программы.

Для современных десятиклассников, находящихся в условиях обновления содержания образования, важнейшим является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения. К ней, в свою очередь, можно отнести такие проблемы, как адаптация в новом коллективе, адаптация к увеличившейся учебной нагрузке по определенному профилю, к системе деятельности (новая учебная ситуация, новые педагогические технологии, формы и методы обучения). Сегодня редко кто продолжает учиться в том же классном коллективе, что и раньше. Кто-то переходит в другую школу, кто-то в параллельный класс. А при создании профильных классов большинство коллективов формируют из учеников разных классов, выбравших определенное направление обучения. Другими словами, классный коллектив оказывается другим. При этом меняются критерии оценок, теряется статус ученика среди сверстников и подростку вновь приходится формировать представления о себе в глазах окружающих. Этот процесс протекает параллельно с процессом увеличения учебной нагрузки и требований учителей, особенно это касается профильных классов.

Успешность адаптации взаимосвязана с характером профессиональных намерений: лучше адаптируются те учащиеся, чей профиль обучения совпадает с профессиональными намерениями. Необходимо выстраивать учебный процесс так, чтобы учащиеся принимали профильное обучение как серьезный шаг к будущему виду деятельности. Здесь очень важно помочь школьникам сформировать цели обучения на ближайшие 2 года и помочь в проектировании дальнейшего жизненного пути. Индикатором трудности процесса адаптации к школе являются негативные изменения в поведении ребенка: это может быть чрезмерное возбуждение, даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессивность. Может возникнуть чувство страха, нежелание идти в школу и т.д.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

• сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
• установление контакта с учащимися, с учителем;
• формирование адекватного поведения;
• овладение навыками учебной деятельности.

Цель занятий: создание условий для активизации процесса успешной адаптации учащихся 10-го класса к условиям старшей школы.

Задачи:

- обучение участников группы способам осознания и отреагирования эмоций;
- способствование повышению самооценки участников группы;
- способствование повышению общей коммуникативной культуры учащихся;
- формирование групповых норм партнерского общения;
- формирование навыков взаимодействия в команде (группе);
- развитие чувства «мы», внутреннего единства класса;

- способствование развитию благоприятного социально-психологического климата классного коллектива.

Содержание коррекционно-развивающей работы по программе.

Занятия проводятся с использованием следующих форм:

· Профилактические и просветительские беседы.
· Адаптационные занятия с элементами тренинга, ролевые игры.
· Консультирование участников образовательного процесса.
· Наблюдение за детьми на уроках и во внеурочное время.
· Диагностика, проведение итоговой диагностики детей «группы риска».
· Разработка рекомендаций в помощь учителю.

Длительность занятий: 40 минут. Количество коррекционных занятий: 5. Периодичность коррекционных занятий: 1четверть ежемесячно, далее 1 раз в четверть.

Целевая группа*:* учащиеся десятых классов; родители, учителя.

Ожидаемые результаты:·

- реализация индивидуального подхода к каждой конкретной личности;
- формирование у обучающихсяв психологических свойств и умений, необходимых для успешного развития, обучения и общения на соответствующем этапе;·
- создание положительного психологического климата в классе, атмосферы сотрудничества.

Система психолого-педагогической работы:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
Учащиеся			
1	Коррекционное занятие «Знакомство»	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Коррекционное занятие «Учимся общаться» Диагностическая работа «Социометрия классного коллектива».	Октябрь	Педагог-психолог
3	Коррекционное занятие «Мы - команда» Диагностическая работа «Определения уровня самочувствия, активности и настроения»	Ноябрь	Педагог-психолог
4	Коррекционное занятие «Сплочение и доверие»	Февраль	Педагог-психолог
5	Коррекционное занятие «Скоро ЕГЭ!»	Апрель	Педагог-психолог
Педагоги			
12	Индивидуальное (групповое консультирование) «Как начать подготовку к	Январь	Педагог-психолог

	ЕГЭ в десятом классе»		
Родители			
13	Родительский всеобуч: - «Возраст любви….и отдыха от трудов».	Апрель	Педагог-психолог Классные руководители